


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №174» Советского района г. Казани

<p>«Согласовано» Руководитель МО психологов Советского района М. Л. Фатина</p> <p><i>М. Л. Фатина</i> «31» августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР <i>В. И. А. А. Гусейнова</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №174» <i>А. М. Ибрагимова</i></p> <p>Приказ № <u>116</u> от « <u>31</u> » августа 2021г.</p> 
---	---	---

**План работы
педагога-психолога
МБОУ «Гимназия №174»
Советского района г. Казани**

Лазарева Надежда Александровна
на 2021/2022 учебный год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

2021 г.

Циклограмма работы педагога-психолога
На 2021-2022 учебный год (недельный)

День недели	Часы	Кол-во часов	Содержание Работы
Понедельник	09:00-17:00	8	Работа с участниками образовательного процесса Организационная работа Консультативная работа
Вторник	08:00-17:00	8	Работа с участниками образовательного процесса Организационная работа Консультативная работа
Среда	08:30-17:30	8	Работа с участниками образовательного процесса Организационная работа Консультативная работа
Четверг	09:00-17:00	8	Работа с участниками образовательного процесса Организационная работа Консультативная работа
Пятница	09:00-17:00	8	Работа с участниками образовательного процесса Организационная работа Консультативная работа
Суббота			Работа с участниками образовательного процесса Консультативная работа

Пояснительная записка

Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения. Прежде всего, это качество результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создание системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога – психолога.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, поэтому возникает необходимость организации психологической службы таким образом, чтобы каждый школьник становился успешным, адаптированным к предлагаемым условиям.

Основанием для построения содержания и направленности работы педагога-психолога школы является модель «службы сопровождения»

«Сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка» (Е.И. Казакова). Задача педагога-психолога при взаимодействии с ребенком заключается в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи».

Исходя из представленной модели, план психолого-педагогического сопровождения на текущий год формируется из совокупности программ, взятых за основу деятельности.

На реализацию этих программ отводится половина рабочего времени психолога. Вторая половина отводится для реализации текущего планирования в виде краткосрочных проектов и отдельных видов работ по запросу администрации, родителей, педагогов и самих учащихся.

Работа педагога-психолога основывается на следующих основных нормативных документах и законах Министерства образования РФ и РТ:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Приказ Министерства образования и науки РТ от 20.04.2020г. № под.538/20 «Положение о психологической службе в системе образования РТ»
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ №2210 от 24.08.98);
- Инструктивное письмо органов управления образованием субъектов РФ №29 от 24.12.01г об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514 н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.);
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.);
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ред. От 13.01.01г №1-ФЗ и от 29.06.04г №58-ФЗ);
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- Концепция формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 - 2022 годы и Регламент межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан (утв. постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2019 г. № 149);
- Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93) .

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся школы.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- медицинский работник школы,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- *принцип системности* – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога – психолога;

- *принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития*, заключающийся в самоценности ребёнка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребёнка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно – нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- *принцип целостности* – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;
- *принцип целесообразности и причинной обусловленности* – любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- *принцип своевременности* – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- *принцип активности ребёнка в образовательном процессе*. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включён в активной позиции;
- *принцип практической направленности* – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- *принцип эмоционально – ценностной ориентации учебно – воспитательного процесса*;
- *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

По результатам анализа работы предыдущего учебного года было выявлено, что в целом, работа психологической службы была успешной. Однако присутствовали направления, требующие большего внимания (работа с детьми находящимися на различных учетах, одаренные дети).

С учетом анализа деятельности за прошедший год в данном учебном году перед психологической службой школы стоят следующие цели и задачи.

Цель. Содействие психическому и личностному развитию обучающихся и обеспечение психологически комфортных условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Оказание необходимой своевременной комплексной психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Задачи: Изучение личности, психологическое сопровождение учащихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания в условиях ФГОС.

- Помощь в преодолении учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционной - развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
- Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, пути их разрешения.
- Подбор диагностических материалов для обследования учащихся.
- Психологический анализ ситуации развития учащихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие гармонизации психологического климата в педагогическом коллективе;
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие в разработке индивидуального маршрута обучающихся;
- Внедрение и реализация психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- Содействие развитию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- Внедрение и реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (повышение компетентности родителей, в вопросах воспитания и образования детей, получающих образование в семье);
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- Участие в психолого-педагогической экспертизе;
- Работа с другими участниками образовательного коллектива – социальный педагог, ЗДВР, медицинский работник (Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и защиты.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ФГОС НОО, ООО, СОО предполагает новые образовательные результаты.

Наряду с предметными компетенциями первостепенную роль начинают играть четыре основные группы результатов:

Коммуникативные универсальные учебные действия – обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные универсальные учебные действия – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия – включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.Профилактическое направление – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в зож; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. В случае дистанционного обучения данная работа продолжается в плановом режиме, но имеет удаленный формат через Zoom, WhatsApp, школьный сайт и персональный сайт педагога-психолога.

2.Диагностическое направление (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. При дистанционной форме работы диагностическая работа ведется при помощи использования ресурса Интернета, через Google формы

3.Консультативное направление (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими характера их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии. Психологическое консультирование может осуществляться в виде дистанционных консультаций при помощи телефона, электронной почты, программ Zoom, WhatsApp.

4.Развивающее направление (индивидуальное и групповое) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. В случае дистанционного обучения данная работа продолжается в плановом режиме, но имеет удаленный формат через Zoom.

5.Коррекционное направление (индивидуальное и групповое) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведения и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического или физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. В случае дистанционного обучения данная работа продолжается в плановом режиме, но имеет удаленный формат через Zoom.

6.Просветительско-образовательное направление – формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. При дистанционной форме работы основной ресурс для реализации данного направления является - школьный сайт и персональный сайт педагога-психолога, на которых периодически публикуются необходимые материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, презентации, фильмы).

7.Профориентационное направление. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка при выборе будущей профессии.

8.Экспертная работа – участие в Советах профилактики, консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

Изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе, при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено и из среднего звена в старшую школу, проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения; проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5,10 классов, в том числе индивидуальной или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами;

- Психологическое сопровождение одаренных детей. Формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;
- Психологическое сопровождение детей «группы риска», и из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников, профессиональная ориентация обучающихся;
- Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации;

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактические мероприятия с педагогам по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде и обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, родителями и коллегами, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга;
- Сопровождение педагогов в аттестационный период ;
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса
- Проведение семинаров, диагностики, практических занятий, лекций;
- Просветительная работа, информация по вопросам личностного роста;
- Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе;
- Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
- Размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
- Проведение бесед, всеобучей, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности. Размещение стендовой информации, раздача памяток по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса, в том числе родителей детей получающих образование в семье.
- Снижение количества школьников, имеющих выраженные психолого-педагогические проблемы.

- Укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- Повышение сплочённости детских коллективов.
- Развитие личностных качеств, способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся.

Годовой перспективный план на 2021--2022 учебный год

№	Мероприятия. Формы работы	Участники	Сроки
1. Организационно-аналитическая работа			
1	Оформление рабочей документации: составление планов работы (перспективного, годового, недельного, самообразования), графика и циклограммы работы. Согласование плановой документации с администрацией школы	Педагог-психолог, администрация школы	Май - сентябрь
2.	Ведение профессиональной документации журналов, протоколов, психологических заключений, отчетов	Педагог-психолог	В течение года
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО			
1.	Реализация программ развития УУД у обучающихся	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя предметники	В течение года
2.	Участие в реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы	Педагог-психолог, заместитель директора по УР, классный руководитель, учителя предметники	В течение года
3.	Участие в реализации программ воспитания и социализации обучающихся	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	В течение года
4.	Участие в реализации индивидуальных учебных планов обучающихся	Педагог-психолог,	В течение года

		классный руководитель, учителя предметники	
3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации			
1.	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (посещение занятий, мероприятий и др.)	Педагог-психолог, заместитель директора по УР, педагоги- предметники	В течение года
2.	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации	Педагог-психолог, директор ОО	По запросу администрации
4. Психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности			
1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Педагог-психолог, обучающиеся ОО	По запросу, в течение учебного года / по результатам диагностических мониторингов и проф. наблюдения
2.	Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Педагог-психолог, администрация ОО и педагоги	По запросу, в течение учебного года / по результатам диагностических мониторингов и проф. наблюдения

3.	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Педагог-психолог, администрация ОО, педагоги и родители	По результатам диагностических мониторингов и проф. наблюдения
4.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Педагог-психолог, педагоги ОО	По запросу, в течение учебного года / по результатам проф.наблюдения
5.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Педагог-психолог, родители обучающихся, (законные представители)	По запросу, в течение учебного года по результатам диагностических мониторингов и проф. наблюдения
5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
1.	Занятия, направленные на адаптацию первоклассников к школьному обучению	Педагог-психолог, учителя начальных классов	Сентябрь-октябрь
2.	Занятия, направленные на повышение уровня психологической комфортности в период адаптации для пятиклассников	Педагог-психолог, классные руководители обучающихся 5-х классов	Октябрь-ноябрь
3.	Занятия, направленные на формирование навыков социально-ответственного поведения для учащихся 9 классов	Педагог-психолог, классные руководители обучающихся 9-х классов	Январь-февраль

4.	Занятия, направленные на формирование психологической готовности к сдаче экзаменов для 9-ых, 11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители обучающихся 9, 11- х классов	Ноябрь-апрель
5.	Занятия, направленные на профессиональное самоопределение подростков (7-8 классы)	Педагог-психолог, классные руководители обучающихся 7-8-х классов	Ноябрь-декабрь
6.	Занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя- предметники	В течение года
7.	Занятия, направленные на формирование конструктивного общения	Педагог-психолог, классный руководитель	В течение года
8.	Работа с одаренными обучающимися	Педагог- психологклассный руководитель, учителя- предметники	В течение года
9.	Работа с обучающимися, с нарушениями в социализации, в том числе состоящими на различных видах учета, в том числе затронутых процессуальными действиями	Педагог-психолог, заместитель директора по ВРклассный руководитель	В течение года
10.	Работа с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог, администрация ОО, классный руководитель,	В течение года

		учителя-предметники	
6. Психологическая диагностика			
1.	Проведение мониторинга безопасности образовательной среды	Педагог-психолог, 2-11 классы	Октябрь и апрель
2.	Адаптация к обучению в школе, сформированность УУД	Педагог-психолог, 1-е классы, классные руководители	Октябрь/апрель
3.	Уровень мотивации к учебному процессу, сформированность УУД	Педагог-психолог, 4-е классы, классные руководители	Март
4.	Уровень адаптации к средней школе	Педагог-психолог, 5-е классы, классные руководители	Октябрь-ноябрь
5.	Профессиональное самоопределение старшеклассников.	Педагог-психолог, 8-е классы, классные руководители	Январь
6.	ОГЭ. Уровень тревожности, психоэмоционального напряжения и способности к саморегуляции	Педагог-психолог, 9-е классы, классные руководители	Апрель
7.	Исследование психологической атмосферы в классе, психологического и физиологического комфорта личности в учебной группе, удовлетворенность выбором профильного направления	Педагог-психолог, 10-е классы,	февраль
8.	ЕГЭ. Уровень тревожности, психоэмоционального напряжения и способности к саморегуляции	Педагог-психолог, 11-е классы, классные руководители	апрель

9.	Социально-диспетчерская деятельность	Педагог-психолог, администрация ОО	По запросу в течение года
7. Психологическое просвещение			
1.	Ознакомление педагогов и родителей обучающихся (законных представителей) с мониторинговыми исследованиями, запланированными по параллелям и др. видами психологической деятельности и их результатами (сбор согласий с родителями обучающихся на осуществление с их детьми психологической деятельности)	Педагог-психолог, педагоги и родители	В течение года
2.	Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии школьного, подросткового, юношеского возраста, а также профилактики отклоняющихся форм поведения	Педагог-психолог, педагоги и администрация ОО	В течение года
3.	Информирование родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Педагог-психолог, родители	В течение года
8. Психологическая профилактика обучающихся			
1.	Участие в работе Совета профилактики СОШ	Педагог-психолог, администрация ОО, родители	В течение года
2.	Участие в реализации профилактических психолого-педагогических программ согласно приложению* (не более 3-х): - - -	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение года
9. Методическая работа			

1.	Разработка программ, планов, рекомендаций, информационно-справочных материалов и др. для субъектов образовательной деятельности по актуальным вопросам психологической практики	Педагог-психолог	В течение года
2.	Выступление с докладами на научно-практических конференциях, семинарах, публикация статей	Педагог-психолог	В течение года

Приложение

Профилактические психолого-педагогические программы для обучающихся общеобразовательных организаций

№ п/п	Программа	Автор
1.	«Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» 10-11 классы	Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский
2.	«Все цвета, кроме черного» 1-4 классы	М.М.Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова
3.	«Мой выбор» 10-11 классы	под ред. П.Г. Половожец
4.	«Педагогика здоровья» (программа и методическое руководство для учителей начальной школы) 1-4 классы	под ред. В.Н. Касаткина
5.	«Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 5-9 классов)	А.Л.Соловов
6.	Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» 1-11 классы	под ред. В.Н. Касаткина
7.	«Предупреждение употребление алкоголя и наркотиков в школе» 1-11 классы	под ред. В.Н. Касаткина
8.	«Программа профилактики курения в школе» 1-11 классы	под ред. В.Н. Касаткина
9.	«Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6; 7-9 классов	А.Г.Жилиев, Т.И. Палачева
10.	«Поговори со мною мама» 7-11 классы	Г.А.Мусаева
11.	«Корабль» (мультикомпонентная программа профилактики нарушения форм адаптации для детей младшего школьного возраста, зависимости от психоактивных веществ и ВИЧ/СПИДа)	Н.А.Сирота

- | | | |
|-----|---|---|
| 12. | «Поддержка» (программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотиков и других ПАВ 10-11 класс (16-17 лет) | Н.А.Сирота, В.М. Ялтонский |
| 13. | «Ладья» (в ладу с собой) программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рисков поведения для детей в возрасте 13-17 лет. | Н.А.Сирота, Т.В.Воробьева,
А.В.Ялтонская,
Е.Е.Рыдалевская,
С.М.Яцьшин,
А.В.Микляева,
Н.В.Кудрявцева |
| 14. | «Точка опоры» (программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотиков и других ПАВ 10-11 класс (16-17 лет) | Н.А.Сирота,
В.М.Ялтонский |
| 15. | «Шаг за шагом к сознательной трезвости» (психолого- педагогические программы для «трудных» подростков и студентов образовательных учреждений) | А.М.Карпов, В.В.Герасимова,
А.Н.Грязнов, Л.П.Трошина,
Д.Р.Савельева |
| 16. | «Школа волонтеров» (программа социально-психологической и методической подготовки учащихся 8- 10 классов к волонтерской деятельности по первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников) | В.В.Герасимова, Ю.В.Пухова,
Р.П.Апкаримов |
| 17. | «Я самая...» (цикл занятий для девочек подросткового возраста по формированию образа Я). | А.Н.Нигматуллина, Е.Ю.Щитова |

Педагог – психолог

Лазарева Н. А.

